Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ
Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор
_____ Э.В.Соболев
18 февраля 2025

Авторы и разработчики: Т.М. Махаматов, А.Д. Иоселиани, Л.И.Чернышова, Т.Н.Серегина, Л.Б.Омарова
Составитель: А.В. Боцоева

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол № 7 от «12» февраля 2025 г.)

Краснодар 2025

УДК 1(073)
ББК 87
Ф56

Рецензент актуализированной версии РПД: доктор исторических наук Титоренко М.Ф.

Составитель: Боцоева А.В.
Философия. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения — Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2025 г. — 117 с.

Дисциплина «Философия» входит в блок социально-гуманитарного модуля образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения.

Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины, объем дисциплины в зачетных и академических часах, формы текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

Учебное издание

Составитель: Боцоева Анна Владимировна

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. 1,9. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Составитель: Боцоева А.В., 2025
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2025

Содержание

1 Наименование дисциплины 4
2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3 Место дисциплины в структуре ОП 6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий. 8
5.1 Содержание дисциплины 8
5.2 Учебно-тематический план 39
5.3 Содержание семинаров, практических занятий 41
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 58
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 58
6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 69
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 80
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП 86
Перечень вопросов для подготовки к экзамену 93
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 103
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем. 105
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 116
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 116
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 116
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены 116
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 117

1. 1 Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.06 «Философия».

Цель дисциплины – формирование у студентов определенной мировоззренческой позиции, понимания своего места и роли в современной общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными направлениями, школами и персоналиями на разных этапах развития философии;
- раскрыть содержание и связь основных категорий онтологии, гносеологии, аксиологии и методологии;
- показать особенности и структуру общественного бытия человека, его социальную обусловленность историческими условиями общественной жизни.

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Совместно с другими дисциплинами социально-гуманитарного модуля ОС ВО Финуниверситета учебная дисциплина Б1.О.01.06 «Философия» обеспечивает инструментарий формирования следующих универсальных компетенций:

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины Б1.О.01.06 «Философия»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способность к восприятию	1.Использует знания о закономерностях	*знать:* -основные философские понятия и

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)			
	межкультурного разнообразия общества, в социально – историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	категории, закономерности развития природы, общества и мышления; -базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; *уметь:* -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	-з*нать* -сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - *уметь* -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
		3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально – историческом и этическом контекстах.	- *знать* -основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; -особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения; -основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)			
			- у*меть* -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин базовой части. Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия»» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Дисциплина Б1.О.01.06 «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль образовательной программы по направлению подготовки бакалавра 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»,

очная форма обучения. Ее изучение основано на знании дисциплин: Б1.О.01.01 «История России».

Дисциплина Б1.О.01.06 «Философия» дает студентам возможность расширить теоретическую базу, профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач. Данная дисциплина станет одним из элементов формирования нравственной личности, обладающей широким кругозором и будет использована при изучении профессиональных дисциплин, в частности, таких как: Б1.О.01.08 «Экономическая теория», ФТД 02 «Основы российской государственности» и других.

Таблица 2. - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Б1.О.01.08 «Экономическая теория»															*	*	*
2	ФТД 02 «Основы российской государственности»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения, общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (таблица 3).

Таблица 3. – Трудоемкость дисциплины «Философия» для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения

Вид учебной работы	Направление подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»	
	очная форма обучения (2 курс)	
	всего (в з.е и часах)	Сем 3
Общая трудоёмкость дисциплины	**4/144**	**4/144**
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	**76**	**76**
В семестре	**40**	**40**
Подготовка к экзамену	**36**	**36**
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. **Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике**

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как

наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии.

Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ.

Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.

Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологическогоантропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления.

Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов.

Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианския философия Византии, ее отличие от схоластики.

Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность.

Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души.

Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Влияние идей эпохи Возрождения на Московскую Русь.

Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания.

Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

Социальное учения Т. Гоббса и Дж. Локка.

Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке

Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующей антиклерикализм и философская критика религии, политико-правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии.

Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.

Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму.

Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.

«Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и

гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия.

Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

Тема 8. **Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики**

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей

связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частно-научные понятия. Единство и взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частая собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Тема 10. Русская философия

Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.

Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой

(Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М, Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.

Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.

Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А. Бердяева.

Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.

Философия жизни В.В. Розанова.

Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Социальная философия И.А. Ильина.

Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой.

Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте

современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

Тема 11. Постклассическая философия X1X - начала XX века.

Современная Западная философия

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл

бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи.

Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении.

Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания.

Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание.

Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов.

Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека.

Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Тема 13. **Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания**

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество.

Познание как специфическая форма деятельности.

Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы

эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний.

Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания.

Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение.

Интуиция и воображение в научном мышлении.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество.

Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема

гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 15. **Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории**

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция.

Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Перспективы развитая социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально- философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья.

Концепция географического детерминизма, ее значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.

Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общество и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество пред вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в

обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.

Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа».

Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Сущность и многообразие современных футурологических концепций.

Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни

общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социально- философской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества.

Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство.

Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-

исторический характер. Роль средств массовой информации в создании ценностей в постиндустриальном обществе. Проблема субъекта духовного производства. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Системный характер духовной жизни общества.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание.

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил

исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно- исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации.

Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта, информационного общества М.Кастельса и др.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.

Аксиология (axios - ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры.

Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально- психологический, прагматисткий, релятивистский, холономный подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей-«благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека - смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия - как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально- политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики. Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эго-психология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К.

Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде.

Ценностное сознание. Структура и функции.

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного (человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, - к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа -понятия (ценности). Самосознание - акт духовного рождения и процесс становления личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я- сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

Тема 17. **Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)**

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики.

Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

Философия экономики: анализ социальной реальности.

Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии. Категориальный аппарат социально-философского анализа: понятия «экономика», «философские проблемы экономики», «экономические отношения», «экономическая теория», «производящая экономика», «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «рынок», «мировая экономика», «глобальная экономика», «экономическая динамика», «экономический кризис».

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма.

Экономическая жизнь современной России.

Социокультурные и философские основания менеджмента.

Управление: сущность и социологическая специфика. Опыт научной систематизации социокультурных оснований управления. Социологический и культурологический аспекты изучения социокультурных оснований управления. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

Научная рациональность и методологические основы менеджмента. Определение понятий «управление» и «менеджмент». Классическая школа управления. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера). Менеджмент – пусковой механизм и условие формирования предприятий как социальных организмов. «Эволюционный дискурс». Теоретический дискурс в менеджменте (Р. Акофф).

Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Классификация типов социальных систем. Роль системного подхода в эффективном воздействии на общественные процессы. Особенности регулирование и управления общественными системами.

Философские проблемы прикладной математики и информатики.

Взаимосвязь математики и естественных наук. «Непостижимая эффективность» (Е. Вигнер) математического аппарата в теоретической физике. Математическое предвосхищение. Значение математики в инженерно- технических дисциплинах. Математика в биологии. Математизация экономических, социальных и гуманитарных исследований: возможности и границы. Математическое моделирование, качественные и количественные аспекты математических моделей. Критерии адекватности и эффективности математических моделей. Вычислительные алгоритмы и проблема их эффективности в прикладной математике. Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.

Философия государства.

Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.

Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных

отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

Эволюция властной системы общества.

Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти.

Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти.

Основные сущностные элементы современной государственности.

Основные принципы государственности.

Философско-правовая методология.

Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.

Уровни юридического знания.

Эмпирический уровень юридического знания. Изучение проблемы с позиций номинализма. Микроправовой масштаб рассмотрения проблемы. Однозначная трактовка проблемы. Позитивный ракурс исследования. Главные методы изучения права: наблюдение, анализ, синтез, системно-структурный, и сравнительный. Формально-логический язык описания. Экстенсивный характер знания.

Теоретический уровень юридического знания. Классическая научная рациональность. Идеальная предметность. Знание как конструирование. Теория права как статичное концептуальное знание. Проблема генезиса правовой проблемы.

Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения, представлены в таблице 5.

Таблица 5. - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Философия» для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения (в часах)

Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские или практические занятия	Занятия в интерактивных формах (час)		
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8	3	2	1	1	5	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2	1	4	Презентация научного сообщения
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференция, дискуссия,
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
Тема 5. Западно-европейская философия эпохи Возрождения	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации,

Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские или практические занятия	Занятия в интерактивных формах (час)		
основания Европейской философии «Нового Времени»							практические задания с текстами
Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке	8	4	2	2	1	4	Практические задания, кейсы
Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	4	2	2	1	4	Мозговой штурм
Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
Тема 10. Русская философия	8	6	2	4	1	2	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
Тема 11. Постклассическая философия Х1Х - начала XX века. Современная Западная философия	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	9	4	2	2	1	5	Круглый стол, дискуссия.
Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с

Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские или практические занятия	Занятия в интерактивных формах (час)		
							текстами Мозговой штурм
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	10	3	2	1	1	7	Круглый стол, дискуссия. Эссе
В целом по дисциплине	144|4	68,0	34,0	34,0	17	76,0	
Контроль						36,0 экзамен	
Итого в %					25%		

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Цель практических занятий по дисциплине «Философия» – закрепление теоретических знаний, практические занятия призваны путем диалога со студентами более глубоко и полно раскрыть сущность и структуру философского знания; выявить исторические типы философии;

изучить основы теории познания; рассмотреть особенности социальной философии, философии истории и философской антропологии. Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения практических задач, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра. Содержание практических занятий представлено в таблице 6.

Таблица 6. – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Философия» для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	**Тема семинара: Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.** *Содержание семинара:* 1. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. 2. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. 3. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Основной вопрос и центральные проблемы философии. 2. Роль философии п профессиональной	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	деятельности. 3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2, 6, 8,9; 9. 1,2,4	
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.	**Тема семинара: Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае.** *Содержание семинара:* Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. 2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. 3. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	**Тема семинара: Специфика античной философии, основные этапы ее развития.** *Содержание семинара:* Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).	Научная конференция; дискуссия по вопросам и проблемным ситуациям.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. 2. Антропологическая революция в античной философии. 3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,5. 9. 1,2,5,7	
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	**Тема семинара: Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.** *Содержание семинара:* Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине 2. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. 3. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианския философия Византии, ее отличие от схоластики **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7.	
Тема 5. Западно-европейская философия эпохи Возрождения	**Тема: семинара Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.** *Содержание семинара:* Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. 2. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. 3. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7	
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового Времени»	**Тема семинара: Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление.** *Содержание семинара:* Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	Вопросы для самостоятельной работы студентов: 1. Т. Гоббс о предмете и методе философии. 2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. 3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	
Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке	**Тема семинара: Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения**. *Содержание семинара:* Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. 2. Пантеизм и материалистический трансформизм. 3. «Философия истории» Вольтера. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	**Тема семинара: Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители.** *Содержание семинара:* Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. 2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. 3. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	Мозговой штурм; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 9. Сущность и специфика	**Тема: семинара: Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Этапы**	Индивидуальные выступления с

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
философии Марксизма	**становления и развития марксистской философии.** *Содержание семинара:* К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания. Материалистическое понимание истории. Человек как общественно- исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частая собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 2. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе) 3. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,8	презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 10. Русская философия	**Тема семинара 1: Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.** *Содержание семинара:* Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 2. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 3. Философия свободы Н.А. Бердяева. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2, 8.	
	Тема семинара 2: Особенности русской философии XX века. *Содержание семинара:* Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Всемирно-историческое значение русской философии. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Философия жизни В.В. Розанова. 2. Социальная философия И.А. Ильина. 3. Русский космизм в контексте	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	современной мировой философской мысли. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	
Тема 11. Постклассическая философия X1X - начала XX века. Современная Западная философия	**Тема семинара: Современная Западная философия.** *Содержание семинара:* Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Три стадии развития человеческого духа по Конту. 2. Новое понимание роли философии прагматизмом. 3. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
	Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	
Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	**Тема семинара: Онтология как учение о бытии.** *Содержание семинара:* Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Философская сущность сознания. 2. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. 3. Проблема бессознательного в философии. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	**Тема семинара: Познание как предмет философии и когнитивных наук.** *Содержание семинара:* Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Познание как специфическая форма деятельности. 2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	Круглый стол; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	**Тема семинара: Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии.** *Содержание семинара:* Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я». **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. 2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	**Тема семинара: Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции.** *Содержание семинара:* Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1.Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. 2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. 3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика	**Тема семинара: Аксиология как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков.** *Содержание семинара:* Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина - классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание - самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Мир ценностей и способы их классификации. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). 2. Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия. 3. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	**Тема семинара: Философия в профессиональной деятельности.** *Содержание семинара:* Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке. Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. **Вопросы для самостоятельной работы студентов:** 1. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. 2. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический. 3. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. **Рекомендуемые источники из разделов 8,9:** 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Б1.О.01.06 «Философия» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, глубоко изучить основные аспекты дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

-работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;

-изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;

-реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;

-выполнение контрольных заданий во время изучения или после изучения темы;

-устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения, очной форма обучения, отводится 76 часов учебного времени (в таблице 7 представлено содержание и формы самостоятельной работы студентов по разделам и темам дисциплины).

Таблица 7. – Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.Б.01.06 «Философия» для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения.

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Провести сравнительный анализ основных концепций Древнеиндийской и Древнекитайской философии	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания.

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка докладов к семинару в форме научной конференции.	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	Выполнение творческого задания: Номинализм и реализм в Средневековой философии	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианския философия Византии, ее отличие от схоластики.
Тема 5. Западно-европейская философия эпохи Возрождения	Домашняя работа над текстами по теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии- возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового Времени»	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к деловой игре «Социальная философия «Нового времени»	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма.

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гоббса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.
Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к кейсам по теме философия французского и немецкого Просвещения	Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.
Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка заданий по основным проблемам Немецкой классической философии	Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития
Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к коллоквиуму по теме «Марксизма и Неомарксизм»	Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частая

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
Тема 10. Русская философия	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту	Социальная философия русского консерватизма: К.Н.Леонтьев. Философия всеединства В.С.Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А.Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В.Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А.Ильина
Тема 11. Постклассическая философия X1X - начала XX века. Современная Западная философия	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к ролевой игре «Что? Где? Когда?» пройденным темам	Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти,

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические Основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поискибазиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.
Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка презентаций по выбранной теме. Работа с тестами.	Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		представлений о движении. Диалектико- материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.
Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены.
Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с первоисточниками	Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту на тему «Глобальные проблемы современности»	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно- историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с философскими текстами.	Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей-«благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно- ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка эссе.	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
		прикладной математики. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, решение ситуационных задач, работу с текстами первоисточников, подготовку эссе.

1. Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание к теме 1.

Ниже приводятся отрывки из работ известных мыслителей XX столетия Рассела и Шестова. Обратите внимание на то, как Б. Рассел трактует предмет философии. Согласны ли вы с подобного рода постановкой вопроса? Вчитайтесь в приводимую английским философом систему аргументов,

подумайте, к какому выводу о будущем философии хотел бы подтолкнуть вас автор?

А что говорит о том, что изучает философия, Л. Шестов? Есть ли, а если есть, то в чем точки соприкосновения в позициях английского и русского мыслителей?

«Философия» - слово, которое употребляется во многих смыслах более или менее широких, или узких. Я предлагаю употреблять это слово в самом широком смысле, который и попытаюсь теперь объяснить. Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией1 и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия

Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь уж убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя' Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями " Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может быть, он является и тем и другим одновременно? Существует ли возвышенный и

низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тщетой ? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как мы его можем достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели? Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, — просто максимально рафинированная глупость? На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определенные, но самая определенность их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением.

Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии.

К чему тогда, можете вы спросить, тратить время на подобные неразрешимые вопросы? На это можно ответить и с точки зрения историка и с точки зрения личности, стоящей перед ужасом космического одиночества...

С того времени, как люди стали способны к свободному размышлению, их действия в бесчисленных важных аспектах оказались в зависимости от их теорий относительно природы мира и человеческой жизни и от их теорий о том, что такое добро и что такое зло. Это так же верно относительно настоящего времени, как и относительно прошлого. Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами. Здесь налицо взаимная обусловленность: обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и, наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства. Это взаимодействие, имевшее место в течение веков, будет предметом последующего изложения.

Однако возможен и ответ, который является ответом скорее с точки зрения личности. Наука учит нас, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим очень важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы

обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной. Неуверенность перед лицом живых надежд и страхов мучительна, но она должна сохраняться, если мы хотим жить без поддержки утешающих басен. Нехорошо и то и другое: забывать задаваемые философией вопросы и убеждать себя, что нашли мы бесспорные ответы на них. Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

Б. Рассел

«В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно. Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».

Тематика рефератов*

(**реферат выполняется по желанию обучающихся для рейтинга БРС)*

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.

19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.

20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.

21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.

22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.

23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.

24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.

25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».

26. Идеал человека в философии стоиков.

27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.

28. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.

29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.

30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.

31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).

32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.

33. Натурфилософия эпохи Возрождения.

34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).

35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).

36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.

37. Теория общественного договора в философии Просвещения.

38. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.

39. Учение И. Канта о возвышенном.

40. Учение И. Канта о вкусе.

41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».

42. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.

43. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».

44. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.

45. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.

46. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.

47. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.

48. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII- XVIII вв.

49. Философия романтизма об искусстве.

50. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.

51. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).

52. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.

53. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.

54. Учение о ценностях в философии неокантианства.

55. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера. Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.

56. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.

57. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.

58. Человек и мир в философии А. Бергсона.

59. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.

60. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").

61. Учение П.А.Флоренского о цвете.

62. Эстетическая теория русского символизма.

63. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.

64. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.

65. М. Хайдеггер о художественном творчестве.

66. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.

67. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.

68. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).

69. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Тематика эссе

*(***эссе выполняется по желанию обучающихся для рейтинга БРС)*

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский

2. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой

3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир

4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше

5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит

6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека

7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель

8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон

9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин

11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро

12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень

14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский

15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон

16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский

17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин

19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

20. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев

21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов

23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин

24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах

27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон

29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир

30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций

31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье

32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев

33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк6.

34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы

36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев

37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери

38. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов

39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев

40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо

41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции

42. «Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм

43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин

44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников

45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам

46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю

47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции

48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу

49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу

50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

решение ситуационных задач, тестов и их обсуждение в точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом практическом занятии. На последнем практическом занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в письменной форме для студентов очной формы обучения.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-1	1. Философская позиция, согласно которой мир частично или полностью непознаваем –	*агностицизм*

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
	это	
	2. Связаны ли философия и культура?	*Да*
	3. Связана ли философия с мировоззрением человека?	*Да*
	4. Какие уровни имеет мировоззрение человека?	*1) индивидуальный* *2) социальный* *3) фундаментальный*
	5. Что такое онтология?	*Учение о бытии, о мире и месте человека в нем*
	6. Что такое гносеология?	*Теория познания*
	7. Какой смысл заключается в понятии «философская антропология»?	*учение о человеке*
	8. Ранняя форма религии, основной чертой которой являлось одушевление всего окружающего мира – это …	*анимизм*
	9. Как называется учение о всеобщей оживленности мира?	*гилозоизм*
	10. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей, называется …	*гуманизмом*
	11. философско-религиозное течение традиционного Китая, одно из его главных "трех учений", являвшее собой в этой триаде основную альтернативу конфуцианству как философии и буддизму как религии – это …	*даосизм*
	12. Как называется философский принцип, утверждающий Бога в качестве первопричины мира и при этом отрицающий его вмешательство в дальнейшее существование мироздания?	*деизм*
	13. Онтологический принцип, утверждающий всеобщую обусловленность явлений и событий и всеобщий характер причинности – это …	*детерминизм*
	14. Моральное, этическое понятие для обозначения положительных ценностей личности или общества называется …	*добром*
	15. Философская теория, согласно которой Вселенная представляет собой выражение или воплощение Духа (разума) – это …	*идеализм*
	16. Какой из разделов философии изучает процесс развития философии со времени ее возникновения до наших дней и занимается описанием и теоретическим осмыслением данного процесса?	*История философии*
	17. Космогоническая гипотеза – это …	*гипотеза о происхождении Вселенной*

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
	18. Наука о законах и формах правильного мышления называется …	*логикой*
	19. В древнегреческой философии - всеобщая закономерность, в идеалистической философии - духовное первоначало, мировой разум, - …	*логос*
	20. Философское направление, объединяющее учения, признающие в качестве первичного начала материю, природу, называется …	*материализмом*

Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания.	Правильный ответ
УК-1	1. Каким понятием называют: 1. Исходную форму духовной культуры, из которой позже выделились религия, философия, искусство, которая осваивает действительность в форме образа, в ней неразрывно слиты эмоции и мышление, субъект и объект, индивид и род, социум и природа. 2. А) Древнее народное сказание о происхождении мира, о явлениях природы, о богах и легендарных героях. Б) Вымысел, недостоверный рассказ.	*Миф*
	2. Философский принцип, утверждающий в качестве исходного начала мира одну субстанцию: материальную или духовную называется …	*монизмом*
	3. Соотнесите понятия «моральные нормы», «моральные ценности» и «моральный императив» и их сущностную характеристику: 1. Представления об одобряемом и порицаемом поведении личности. 2.Обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе (добро, честь, достоинство, счастье и т.п.) 3. Требование, предъявляемое к человеку (индивиду) со стороны его духовной (быть Человеком) сущности. Норма поведения, обладающая всеобщей и обязательной силой.	*1.Моральные нормы* *2. Моральные ценности* *3. Моральный императив*
	4. О чем идет речь в тезисах, приведенных ниже? А) – это форма духовной культуры, основной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Б) - это деятельность по получению нового знания, и результат этой деятельности - сумма полученных знаний; В) – это сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о действительности, включающая в себя все условия и моменты этого производства: ученых с их	*О науке*

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания.	Правильный ответ
	знаниями и способностями, квалификацией и опытом, с разделением и кооперацией научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно-исследовательской работы, понятийный и категориальный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму наличных знаний, выступающих в качестве либо предпосылки, либо средства, либо результата научного производства; Г) – это система объективного знания о природе, обществе и мышлении, а также отдельная отрасль такого знания	
	5. Философские учения И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля и Л.А. Фейербаха – это …	*Немецкая классическая философия*
	6. Как в философии называется эпоха от XVII до XIX вв. Основная тема философствования в это время - наука и ее возможности, построение методологии получения абсолютно достоверного знания. Основные направления - эмпиризм и рационализм. Представители Фр. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.	*Новое время*
	7. Учение о бытии как таковом, раздел философии, ориентированный на выявление наиболее общих сущностей, предельных оснований, фундаментальных принципов всего существующего (природы, общества и человеческого мышления) – это …	*онтология*
	8. Какая категория философии, означает одну из основных (наряду с субъективным идеализмом), форм идеализма? Исходя из признания первичности сознания и вторичности, производности материи, в ней в отличие от субъективного идеализма за первооснову действительности принимается деперсонифицированное, над-личностное универсальное духовное образование (идея вообще, абсолютный дух, бог, мировой разум)?	*Объективный идеализм*
	9. Соотнесите понятия и их сущностную характеристику: 1.- Учение о всеобщей одушевленности мира 2.- Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога	*1.Панпсихизм* *2.Пантеизм*
	10. Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II-VIII вв. (отцов церкви), имевших гл. целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии – это …	*патристика*

Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-1	1. Назовите представителя объективного идеализма: 1) Маркс 2) Беркли 3) Демокрит 4) Гегель	4
	2. Перечислите исторические типы мировоззрения: 1) миф 2) мораль 3) наука 4) философия 5) религия	1, 4, 5
	3. Какое из философских учений транслирует равноправие материального и духовного первоначал мира – это …….	дуализм
	4. Какой из методологических принципов считает разум основой познания: 1) сенсуализм 2) скептицизм 3) рационализм 4) релятивизм	3
	5. Какое философское учение говорит о том, что мир имеет одно начало: или материальное, или духовное: 1) монизм 2) плюрализм 3) материализм 4) дуализм	1
	6. Что изучает онтология? 1) бытие 2) познание 3) ценности 4) нравственность	1
	7. Как Вы считаете, совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"? 1) да 2) нет 3) частично совпадают	3
	8. Что такое материализм? 1) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п. 2) практический, здравый взгляд на вещи 3) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания 4) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира	3
	9. Что собой представляет сущностная характеристика идеализма? 1) утверждение, что идеи, мысли существуют реально 2) признание идеального начала первичным, определяющим материальное 3) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству	2

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
	4) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира	
	10. Что такое агностицизм? 1) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира 2) теория познания 3) отрицание сотворения мира Богом 4) признание относительности любого человеческого знания	1
	11. Какие элементы входят в учение о пяти стихиях в Древнем Китае: 1) Вода 2) Огонь 3) Металл 4) Воздух	1, 2, 3
	12. Выберите верное определение общественного сознания. 1) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства 2) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку 3) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности	3
	13. Философская дисциплина, связанная с осмыслением и разработкой наиболее общих законов развития политической жизни – это … 1) Политология; 2) Социология; 3) Политическая философия	3
	14. Мировоззренческие, философские, идеологические и научные представления о политике в целом – это … 1) Свобода слова; 2) Политическое сознание; 3) Политическое мировоззрение	2
	15. Государство, важнейшими признаками которого являются господство правового закона во всех сферах общественной жизни, ответственность перед законом государства и его органов, судебная защита прав граждан и взаимная ответственность государства и личности, называется … 1) свободным; 2) развитым; 3) правовым	3
	16. Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку, основное свойство, сущность чего-либо – это … 1) бытие; 2) окружающая среда; 3) природа	3

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
	17. Сложный вопрос, требующий или ждущий своего ответа. В философии - фундаментальный вопрос, ответ на который следует искать не в данной, сложившейся системе знаний, а вне ее (в новом, творчески прибавляемом знании) – это … 1) дискурс; 2) проблема; 3) основной вопрос философии	2
	18. Мировоззрение и поведение (отдельного человека, группы, общества в целом), основанные на вере в сверхъестественное и возможность той или иной коммуникации с ним, называется … 1) миропониманием; 2) мировосприятием, 3) верой; 4) религией	4
	19. Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, ораторское искусство – это: 1) лингвистика; 2) речевой этикет; 3) риторика	3
	20. Учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания – это … 1) онтология; 2) аксиология; 3) сенсуализм	3

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений, навыков содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Раздел философии, связанный с рассмотрением природы знания и познания:

1) онтология
2) методология
3) гносеология

2. Этическое учение, согласно которому сущностью жизни является удовольствие:

1) гедонизм
2) скептицизм
3) нигилизм

3. Все существующее имеет только материальное начало, или только духовное, утверждает ...

1) монизм
2) дуализм
3) агностицизм

Вариант 2

1. Какой древнегреческий мыслитель утверждал «panta rei» -…

1) Фалес
2) Анаксимен
3) Гераклит

2. Что означает термин "онтология":

1) учение о первоначале всего сущего
2) учение о сознании
3) учение о материи.

3. Раздел философии, связанный с рассмотрением способов получения истинного знания:

1) онтология
2) методология
3) гносеология

Вариант 3

1. В средневековье вера противопоставлялась...

1) разуму
2) умению
3) чувству

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

1) противоречия

2) системности
3) историзма

3. Человек – существо чувствующее, и лишь затем мыслящее, утверждал-…
1) И.Кант
2) Л. Фейербах
3) Г.Гегель,

Вариант 4
1. Античный мыслитель, считавший, что философия должна научать человека добродетели:
1) Платон
2) Аристотель
3) Сократ

2. Если бытие отождествляется с объективной реальностью, т.е. с миром вещей, то оно предстает как - …
1) материя
2) вещество
3) природа

3. С точки зрения диалектического понимания пространства и времени, они выступают как:
1) субстанция
2) интенция
3) атрибут

Вариант 5
1. Естественный порядок Вселенной, по мнению Галилея, выражает ...
1) математика
2) астрономия
3) философия

2. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:
1) скачок
2) революция
3) прогресс

3. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:
1) субъективной
2) объективной
3) трансцендентной

Ключ к тестовым заданиям

Номер варианта	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	3	1	1
Вариант 2	3	1	2
Вариант 3	1	1	1
Вариант 4	3	1	3
Вариант 5	1	1	1

Пример задания «Работа с текстом»

«*Мне ли не уметь рассказать о делах справедливости? сказал Евфидем. Клянусь Зевсом, также и о делах несправедливости: немало таких дел каждый день можно видеть и слышать.*

Не хочешь ли, предложил Сократ, мы напишем здесь дельту, а здесь альфу? Потом, что покажется нам делом справедливости, то будем ставить в графу с дельтой, а что – делом несправедливости, то в графу с альфой?[31]

Если ты находишь это нужным, пиши, отвечал Евфидем.

Сократ написал буквы, как сказал, и потом спросил: Так вот, существует ли на свете ложь?

Конечно, существует, отвечал Евфидем. Куда же нам ее поставить? спросил Сократ.

Несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем. И обман существует? спросил Сократ.

Конечно, отвечал Евфидем.

А его куда поставить? спросил Сократ.

И его, несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем. А воровство?

И его тоже, отвечал Евфидем.

А похищение людей для продажи в рабство? И его тоже.

А в графе справедливости ничего из этого у нас не будет поставлено, Евфидем? Это был бы абсурд.

А что, если кто-нибудь, выбранный в стратеги, обратит в рабство и

продаст жителей несправедливого неприятельского города, скажем ли мы про него, что он несправедлив?

Конечно, нет, отвечал Евфидем.

Не скажем ли, что он поступает справедливо? Конечно.

А что, если он, воюя с ними, будет их обманывать? Справедливо и это, отвечал Евфидем.

А если будет воровать и грабить их добро, не будет ли он поступать справедливо?

Конечно, отвечал Евфидем, но сперва я думал, что твои вопросы касаются только друзей.

Значит, сказал Сократ, что мы поставили в графу несправедливости, это все, пожалуй, следовало бы поставить и в графу справедливости?

По-видимому, так, отвечал Евфидем.

Так не хочешь ли, предложил Сократ, мы это так и поставим и сделаем новое определение, что по отношению к врагам такие поступки справедливы, а по отношению к друзьям несправедливы и по отношению к ним, напротив, следует быть как можно правдивее?

Совершенно верно, отвечал Евфидем.

А что, сказал Сократ, если какой стратег, видя упадок духа у солдат, солжет им, будто подходят союзники, и этой ложью поднимет дух у войска, – куда нам поставить этот обман?

Мне кажется, в графу справедливости, отвечал Евфидем.

А если сыну нужно лекарство, и он не хочет принимать его, а отец обманет его и даст лекарство под видом пищи и благодаря этой лжи сын выздоровеет, – этот обман куда поставить?

Мне кажется, и его туда же, отвечал Евфидем.

А если кто, видя друга в отчаянии и боясь, как бы он не наложил на себя руки, украдет или отнимет у него меч или другое подобное оружие, – это куда поставить?

И это, клянусь Зевсом, в графу справедливости, отвечал Евфидем.

Ты хочешь сказать, заметил Сократ, что и с друзьями не во всех случаях надо быть правдивым?

Конечно, нет, клянусь Зевсом; я беру назад свои слова, если позволишь, отвечал Евфидем.

Да, сказал Сократ, лучше позволить, чем ставить не туда, куда следует. А когда обманывают друзей ко вреду их (не оставим и этого случая без рассмотрения), кто несправедливее, – кто делает это добровольно или кто невольно? <…>.

Клянусь богами, Сократ, сказал Евфидем, я был уверен, что пользуюсь методом, который всего больше может способствовать образованию, подходящему для человека, стремящегося к нравственному совершенству. Теперь вообрази мое отчаяние, когда я вижу, что мои прежние труды не дали мне возможности отвечать даже на вопрос из той области, которая должна быть мне наиболее известна, а другого пути к нравственному совершенству у меня нет!

Тут Сократ спросил: Скажи мне Евфидем, в Дельфы ты когда-нибудь ходил? Даже два раза, клянусь Зевсом, отвечал Евфидем.

Заметил ты на храме где-то надпись: «Познай самого себя?» Да.

Что же, к этой надписи ты отнесся безразлично или обратил на нее внимание и попробовал наблюдать, что ты собою представляешь?

…А то разве не очевидно, продолжал Сократ, что знание себя дает людям очень много благ, а заблуждение относительно себя – очень много несчастий. Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может. Занимаясь тем, что знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий». (Воспоминания о Сократе, кн. 4, гл. 2, 13– 24)

***Ксенофонт. Воспоминания о Сократе**. – М., 1993. – С. 119–123.*

Вопросы и задания к тексту:

1. К какому выводу относительно понятия «справедливость»

приходит Сократ?

2. Почему, по вашему мнению, собеседник Сократа не сумел дать определение «справедливости»?

3. На каком основании Сократ считает самопознание основой нравственного поведения? Согласны ли вы с его этической позицией? Не кажется ли вам, что таким образом Сократ ставит сущность нравственности в зависимость от личности каждого отдельного человека?

4. В чем в данной беседе проявилась знаменитая ирония Сократа?

5. Как вы думаете, какие вопросы задал бы Сократ современному молодому человеку и какие ответы на них получил бы?

Перечень контрольных вопросов для итогового устного экспресс-опроса по дисциплине

1. Основной вопрос философии.
2. Философия как мировоззрение (онтология
3. Основные виды материализма
4. Субъективный идеализм. Солипсизм. Трудности субъективного идеализма.
5. Объективный идеализм. Суть и основные компоненты.
6. Монизм. Два его вида: материалистический и идеалистический.
7. Понятие субстанции и акциденции
8. Дуализм и плюрализм
9. Агностицизм (феноменализм)
10. Античное общество и античная эпоха. Возникновение в античном мире рациональности, науки и и философии
11. Милетская школа. Проблема, которую милетцы стремились решить.
12. Гераклит Эфесский.
13. Пифагор и пифагорейская школа.
14. Элейская школа. Основные ее представители. Учение Парменида о

бытии. Вклад элеатов в развитии философской мысли.

15. Древнегреческий атомистический материализм. Возникновение абсолютного детерминизма.
16. Философия Сократа
17. Платон и Аристотель об обществе
18. Римская Стоя (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
19. Неоплатонизм
20. Христианская философия. Патристика
21. Августин Аврелий и его философия истории
22. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена.
23. Ранняя схоластика: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Иоахим
24. Пять доказательств бытия божьего Фомы Аквинского
25. Поздняя схоластика. Иоанн Дунс Скот и Уильям Оккам.
26. Эпоха Возрождения. Ее значение в истории человечества.66. Важнейшие деятел
27. Наука в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Философия Джордано Бруно.
28. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
29. Диалектический и исторический материализм К. Маркса.
30. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
31. Социальная философия Т.Гоббса.
32. Общая характеристика немецкой классической философии.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
2. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.

3. Галилей, Коперник, Бруно – укажите основные вехи создания гелиоцентрической картины мира. Сравните данные философские системы.

4. Глобальные проблемы современности

5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.

6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное

7. Движение и развитие как философские категории.

8. Детерминизм и индетерминизм.

9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.

10. Диалектика как метод и способ познания мира.

11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формациях.

12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.

13. Духовная сфера общества.

14. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.

15. Материальная сфера общества.

16. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.

17. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.

18. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.

19. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.

20. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии

21. Позитивизм, неопозивитизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.

22. Политическая сфера общества.

23. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.

24. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.

25. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.

26. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.

27. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.

28. Проблема самосознания.

29. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.

30. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.

31. Сознание и психика человека. Структура психики.

32. Социальная сфера общества.

33. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г. Гегеля.

34. Сравните идеи славянофилов и западников.

35. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.

36. Сравните онтологию И. Канта и Г. Гегеля.

37. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.

38. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.

39. Сущность спора номиналистов и реалистов.

40. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.

41. Теория самоорганизации.

42. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.

43. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.

44. Феномен науки. Критерии научности.

45. Философия истории Августина Блаженного.

46. Философия Л. Фейербаха.

47. Философия постмодернизма.

48. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.

49. Чувственное и рациональное познания, их формы.

50. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.

Пример экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал	Кафедра «Философия, история и право»
Дисциплина «Философия»	Форма обучения очная
Курс 2	Семестр 3
01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных»	профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

	Задания экзаменационного билета	Бал-лы БРС	Итоговые баллы
	Вопросы:		
1	Предмет философии. Особенности философского знания.	20	
2	Категории явления и сущности. Метафизическое и диалектическое понимание их взаимосвязи. Сущность агностицизма.	20	
	Тестовые задания:		
3	**Пантеизм – это отождествление:** а) Бога и человека б) Бога и природы в) человека и природы г) науки и религии	1,5	
4	**Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?** А) да Б) нет В) да, кроме Лютера	1,5	
5	**В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?** а) античное искусство, философия, образ жизни; б) христианское вероучение; в) античная мифология и религия; г) раннесредневековая патристика	1,5	
6	**Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:** а) сакрализация б) антиклерикализм в) гуманизм г) атеизм	1,5	
7	**Терминологический словарь.** Дайте определение понятий: бытие, онтология, диалектика, эстетика	4	
8	**Работа с текстом** *Почему философские вопросы называют вечными? Задавать вопросы — это суть человеческой природы. А любопытство заставляет людей открывать и узнавать обо*	10	

	всем, что их окружает. На протяжении всей истории человечества люди задали много вопросов, но которые они нашли исчерпывающие ответы. Но есть вопросы, которые до сих пор остаются без ответов, их и называют вечными. Что значит философский вопрос?		
	ИТОГО	60	

Подготовил: Боцоева А.В..

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры (протокол № 1 от 24 января 2023 г.).

Утверждаю:
Заведующий кафедрой М.Ф. Титоренко
«_____»_____2023 г.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Таблица 8 - Типовые оценочные средства для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной «Философия» направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах», очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально – историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Задание 1** Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? **Задание 2** 2 Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости"; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости"; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости». **Задание 3** 3 Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			Задание 4 Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике". б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии -логическое пояснение мыслей". в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Задание 1** 1 Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»: "Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, единородным, бездрожным и совершенным. И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему… Как может "быть потом" то, что есть, Как могло бы "быть в прошлом"? "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет… И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот - не больше его ничуть, а там вот - не меньше… а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду. б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"? в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы. **Задание 2** Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания: а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим". б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава». **Задание 3** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения? **Задание 4** В одном из сочинений Эпикура есть такое

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?
		3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально – историческом и этическом контекстах.	**Задание 1** Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. Он писал: «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы… В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы». Каков характер философии техники Ф. Дессауэра? **Задание 2** С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			природы и целям». Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику? **Задание 3** В чем отличие деятельности человека от операций пчелы? К. Маркс отмечал: «…паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей - архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор - это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога». **Задание 4** 4.1Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». 4.2 Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». 4.3 Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? 4.4 Какие типологии общественного развития вам известны? 4.5 Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? 4.6 Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? 4.7 Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории? 4.8 Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
			смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попытайтесь из сказанного сформулировать общественного сознания. 4.9 Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием? 4.10 Формирование образа врага - это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения. 4.11 Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество». а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным? б) В силу каких причин невозможно перенесение закона на социальную жизнь?

Процедуры оценивания знаний и умений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората Финуниверситета о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия: учебник. — Москва: Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132904 (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ильин, В. В. Философия: учебник / В. В. Ильин. — Москва: Академический Проект, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3202-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133321 (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

5.Соколов, В. В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник / В. В. Соколов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 912 с. — ISBN 978-5-8291-3238-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132957 (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109623 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Надточий, И. О. Философия: учебно-методическое пособие / И. О. Надточий. — Воронеж: ВГИФК, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/140364 (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и

дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке доклада

перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут

выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые

вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов

Оптимальное время презентации - 10-12 минут

Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.

Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.

При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

Рекомендации по написанию эссе***

***Эссе представляет собой вариативное контрольное задание по дисциплине «Философия» для рейтинга БРС и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:

как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;

как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

Структура эссе.

Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и другие источники (например, интернет-сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Примерная тематика эссе по философии

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский

2. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой

3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир

4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше

5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит

6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека

7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель

8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон

9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин

11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро

12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень

14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский

15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон

16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский

17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин

19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

20. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев

21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов

23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин

24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах

27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон

29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир

30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций

31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье

32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев

33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк6.

34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы

36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев

37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери

38. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов

39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев

40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо

41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции

42. «Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм

43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин

44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников

45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам

46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю

47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции

48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу

49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу

50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

1.8 ВЫБОР ТЕМЫ ЭССЕ.

Тему реферата можно выбрать в соответствии с номером ФИО студента в списке учебной группы в журнале.

**Тему эссе студенты выбирают самостоятельно по критерию своих научных интересов. Ни одна тема в группе не должна повторяться. В связи с этим староста учебной группы пересылает по электронной почте информацию преподавателю о выбранных студентами темах.*

Выполненное и оформленное в соответствии с установленными требованиями кафедры эссе сдается преподавателю для проверки путем размещения в электронной информационно-образовательной среде Финансового университета и оценивается в соответствии с критериями Положения по текущей аттестации студентов.

Пример оформления титульного листа эссе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

ЭССЕ

по дисциплине «Философия»

Тема_____

Студент _____
(И.О.Ф.)

курс _____

Преподаватель _____
(уч. степень.,
должность И.О.Ф.)

Краснодар 2023

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru

2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро». URL: http://www.garant.ru

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.